

## Tips voor hybride onderwijs vanuit de pilot van Maastricht University

### Groepsdynamiek

- Online aanwezige studenten waarderen persoonlijke aandacht – docent die even in een informele sfeer met alle studenten kletst, kijkt waar ze zijn, iedereen even de kans geeft iets te zeggen. Wissel ook een beetje af tussen online en fysiek.
- Meerwaarde van fysiek aanwezig zijn voor studenten zit vooral in de informele interactie rondom de onderwijsgroep, daar moet voldoende tijd voor zijn. Dit is iets dat de online aanwezige studenten erg missen en zich in 'buitengesloten' voelen. Let hierop en geef de online studenten ook de kans informeel met elkaar en de andere studenten te praten.
- Door af te wisselen tussen plenaire activiteiten en werken in subgroepjes kan de docent deels ontlast worden, waarbij de fysiek aanwezige studenten 1 groep vormen en de online aanwezige studenten in 2 groepjes verdeeld werden (hoeveelheid subgroepjes is natuurlijk afhankelijk van hoeveel studenten er aanwezig zijn en in welke modaliteit). De studenten waarderen deze opzet ook, werkt effectiever dan alles plenair te doen en levert diepere verwerking van de stof op.

### Proces

- De fysiek aanwezige studenten en docent moeten zich continu bewust blijven van de online aanwezige studenten en er bewust mee bezig zijn ze niet uit te sluiten (de tijd geven om in te vallen, letten op eventuele handjes, etc.), dit is vermoeiend en afleidend voor docent en studenten – mogelijke oplossing is om 1 student per bijeenkomst 'verantwoordelijk' te maken voor de online studenten.
- Bewust checken bij studenten of ze nog meekomen en alles nog duidelijk is geeft een mogelijkheid voor studenten om twijfel en vragen te uiten.

### Randvoorwaarden

- Onderwijsgroepsgrootte beperken tot 8-10 studenten om het overzicht te kunnen behouden.
- Het helpt als de docent hele duidelijke structuur geeft aan de sessie: de agenda, de werkvormen, wanneer de pauze is, zodat de studenten constant weten waar ze aan toe zijn.
- Voor de online studenten is het het fijnst als alle studenten (dus ook de fysiek aanwezige studenten) een eigen laptop met oordopjes, camera en microfoon hebben, waarbij de camera constant aanstaat en de microfoon alleen aan is als diegene aan het praten is. Zo voelt het voor hen makkelijker mee te doen in de discussie.

Al met al lijkt het belangrijkste als docent dus te zijn: let op je studenten, geef ze de ruimte om te delen en vragen te stellen, zorg ook voor informele gesprekken, ben duidelijk en geef voldoende structuur. Verder is dit ook een moment om andere werkvormen mee te nemen, waarbij het verdelen in subgroepen heel veel meerwaarde kan hebben!

